

Подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

**Уракбаев В.М.,
учитель физической культуры
МОУ СОШ №7 п.Горьковский**

Развитию физической культуры в школе наше государство уделяет особое внимание. Раздел «Физическая культура» является неотъемлемой частью всех видов и уровней федеральных государственных образовательных стандартов – дошкольного образования, основного общего образования, среднего специального образования, высшего образования по всем направлениям подготовки. Ежегодная Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в настоящее время в стране является крупномасштабным событием, в котором принимают участие наиболее разносторонне развитые как физически, так и интеллектуально учащиеся школы, подающие определенные государственные надежды в эффективной собственной реализации в будущем, в различных областях знаний.

Основными целями и задачами всероссийской олимпиады школьников по физической культуре является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, совершенствование физических возможностей обучающихся, системы физических упражнений и форм занятий физическими упражнениями. Овладение предметным содержанием этой области предполагает активное вовлечение школьников в процесс совершенствования собственной физической природы, использование соревновательных отношений и самостоятельных занятий физическими упражнениями как средств и методов организации свободного времени и культурного досуга.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 олимпиада включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В табл. «Общие сведения по организации олимпиады» приведены общие сведения по организации этапов олимпиады.

Каждый этап Олимпиады по предмету «Физическая культура» проводится в 2 тура. Первый тур Олимпиады заключается в выполнении теоретико-методического задания. Второй тур заключается в выполнении практических испытаний основанных на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования, углубленного уровня по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол. Конкурсные испытания проходят отдельно среди юношей и девушек 5-6-х классов, 7-8-х классов и 9-11-х классов.

Теоретико-методические испытания.

Тестирование уровня знаний в области физической культуры и спорта является обязательным испытанием на всех этапах олимпиады и проводится

во всех возрастных группах по тестовым вопросам. В зависимости от этапа олимпиады повышается уровень сложности заданий. Если на школьном и муниципальном этапах количество вопросов составляет 20-25, то на региональном и заключительном этапах олимпиады участникам необходимо ответить на предлагаемый блок тестовых вопросов из 7 групп, в общей сложности не менее 40 вопросов.

1. Задания в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.
2. Б. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.
3. В. Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»).
4. Г. Задания процессуального или алгоритмического толка.
5. Д. Задание в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и тому подобного.
6. Е. Задания с графическими изображениями двигательных действий.
7. Ж. Задание-кроссворд

В практические испытания входят: акробатическая комбинация, комбинация комбинированных спортивных игр, лёгкая атлетика (бег на выносливость), комбинации по прикладной физической культуре. Как показывает практика, для успешного участия детей в олимпиаде важны не только знания и умения детей, но и правильная организация работы педагога. Роль учителя - разглядеть и раскрыть талант ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в олимпиаде. Ребёнка можно научить побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более интеллектуальные и физические способности, а также целенаправленная систематическая работа над развитием данных качеств.

На основе собственного опыта хочу поделиться алгоритмом подготовки к олимпиадам:

1. **Отбор учащихся.**

Во-первых, провожу отбор среди учащихся, которые посещают спортивные секции и участвуют в различных соревнованиях.

К участию в олимпиадах привлекаю уже с 5 и 6 класса. И уже к 9-му классу выделяю группу опытных и подготовленных учащихся, которые способны конкурировать и защищать честь школы на муниципальном и региональном этапе олимпиады. Несмотря на то, что основной формой подготовки

школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой группы имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

2. При подготовке к теоретическому туру я использую различные материалы:

1. Задания прошлых лет регионального и заключительного этапа с методического сайта Всероссийской олимпиады,
<http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/fk.php>--
<https://info.olimpiada.ru/tasks>
2. Материал учебников по физической культуре базового и углублённого уровней.
3. Решаем онлайн-тесты по видам спорта с интернет ресурсов.
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture>
4. Отдельно организую работу с терминами по предмету «физическая культура».
5. Задаю домашние задания в формате олимпиадных заданий, например, составить кроссворд или тест на определённые темы.
6. Обязательно провожу индивидуальные консультации по вопросам, вызывающим затруднения.

3. В подготовке по гимнастике использую

1. Видео материалы прошлых лет, а так же видеофрагменты из сети интернет.
 2. Отрабатываем акробатические элементы и акробатические связки.
 3. На уроках учащиеся составляют акробатические комбинации, от простых до самых сложных по уровню подготовленности.
 4. На спортивных секциях и дома ученики выполняют упражнения на гибкость.
- 4. Для подготовки комбинированных спортивных игр применяю**
1. Различные спортивные комбинации, разработанные для муниципального, регионального и заключительного этапа.
<http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/fk.php>--
 2. На индивидуальных занятиях отрабатываем ведение, передачи и броски мяча, обводка конусов, удары по воротам, подачи мяча в различные зоны волейбольной площадки.
 3. В свободное от уроков время участники олимпиады приходят в спортивный зал и работают самостоятельно над отработкой того или иного игрового двигательного действия

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов.

1-е: Максимальная самостоятельность учащихся.

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

2-е: Анализ результатов прошедших олимпиад.

Этот принцип обязателен как для учителя, так и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

3-е : Психологический настрой.

Хотя ребята постоянно участвуют в различных соревнованиях, в школьных мероприятиях, в спортивных праздниках, важно дать ребёнку нужные советы, рекомендации, чтобы он не потерялся в трудной ситуации, настроился на победу. Надо учить детей верить в свои силы, верить в то, что они способны побеждать.